

Рассмотрено
на педагогическом совете
МОАУ СОШ с. Ташкиново
Протокол №1
от 19.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ СОШ с. Ташкиново
Р.М.Бурханова
Приказ от 19.08.2022 г. №460

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
АВТОНОМНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
СЕЛА ТАШКИНОВО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 31.02.2021 года №286 (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 31.05.2021 года №287 (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413(с изменениями и дополнениями);
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462;
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Программой развития образования Республики Башкортостан;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 года № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021г.
- Уставом ОО и локальными нормативными актами.

1.2. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном общеобразовательном автономном учреждении средняя общеобразовательная школа с. Ташкиново (далее-ОО)

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.3. В Положение входят понятия:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия

федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

НОКО - независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям.

ВШК - внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Диагностика - контрольный замер, срез.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

ГИА - государственная итоговая аттестация.

ЕГЭ - единый государственный экзамен.

ОГЭ - основной государственный экзамен.

КИМ - контрольно-измерительные материалы.

ООП - основная образовательная программа.

УУД - универсальные учебные действия.

1.4. Направления ВСОКО определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества

образования по результатам работы ОО за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.5. Основные объекты ВСОКО: образовательные программы, образовательная среда, педагогические кадры, образовательный процесс, обучающиеся и родители.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Лицензирования;
- Государственной аккредитации;
- Государственной итоговой аттестации выпускников;
- Системы внутришкольного контроля;
- Мониторинга качества образования (национальных, региональных и муниципальных исследований качества образования, муниципальных и региональных мониторингов условий реализации Стандартов).

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- Данные классных журналов.

1.8. Объектами ВСОКО являются:

- Качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Результаты работы с отстающими обучающимися;
- Результаты работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- Результаты работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- Качество обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- Качество организации воспитания и социализации обучающихся

1.9. Положение о ВСОКО утверждается директором учреждения. Педагогический совет имеет право вносить изменения и дополнения в Положение о ВСОКО.

1.10. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы.

1.11. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

1.12. Основными пользователями результатов ВСОКО являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, обучающиеся и их родители, представители общественности и т. д.

2. Структура, основные цели и задачи внутренней системы оценки качества образования и содержание ВСОКО

При построении школьной системы оценки качества образования образовательная система рассматривается как непрерывная система. Эффективное и оперативное управление всей системой требует оценки, как конечного результата, так и отдельных результатов образовательного процесса на всех уровнях. Структура внутренней системы качества образования в ОО состоит из следующих разделов:

- Система оценки качества подготовки, обучающихся;
- Система работы школы с обучающимися, демонстрирующими низкие результаты обучения и освоения образовательных программ;
- Развитие способностей, обучающихся в соответствии с их потребностями.

Организация работы с талантливыми детьми и молодёжью;

- Система работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся;
- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- Система организации воспитания обучающихся.

Каждая система представляет управленческий цикл — комплекс поэтапно выполняемых действий, закреплённых в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов:

- о постановке и обоснование целей;
- о выборе школьных показателей оценки состояния системы;
- о выборе методов сбора и обработки информации;
- о проведение мониторинга состояния системы (по показателям);
- о проведение анализа результатов мониторинга;
- о разработке адресных рекомендаций;
- о разработке комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления;
- о принятие управленческих решений;
- о анализе эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, проведенных мероприятий.

2.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

2.1.1. Обоснование целей и задач - в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» необходимо создать условия для обеспечения вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

2.1.2. Целями системы оценки качества подготовки являются:

- определение соответствия качества подготовки, обучающихся требованиям

реализуемых программ: метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; результаты обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;
- выявление уровня образовательных достижений различных групп, обучающихся;
- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;
- повышение уровня образовательных результатов в ОО на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности в контексте международных исследований (PISA – оценка функциональной грамотности школьников в возрасте 15 лет, НИКО – диагностика уровня достижения предметных результатов по отдельным учебным предметам);
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования.

2.1.3. Достижение поставленных целей предполагает решение следующих задач:

- систематизация и анализ метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися образовательных программ начального, основного и среднего образования;
- обобщение результатов обучения по адаптированным образовательным программам;
- выявление и коррекция проблемных зон в формировании предметных и метапредметных результатов в процессе обучения;
- определения зависимости образовательных результатов выпускников от качества преподавания в образовательной организации;
- интерпретация результатов обучения для обеспечения возможности принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы;
- оценка читательской грамотности обучающихся;
- оценка функциональной грамотности обучающихся;
- использование валидных методик оценки качества образования.

2.1.4. Показатели:

- Доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по программам НОО (по результатам ВПР в разрезе учебных предметов)
- Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по программам ООО (по результатам ВПР в разрезе учебных предметов)
- Процент выполнения группой обучающихся заданий ВПР по конкретному предмету и классу, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов
- Процент выполнения группой обучающихся заданий ВПР повышенного или высокого уровня по конкретному учебному предмету и классу
- Доля обучающихся успешно прошедших ГИА.
- Результаты ГИА обучающихся 9-х классов. Качество по предметам.
- Результаты ГИА обучающихся 11-х классов. Качество по предметам.
- Доля обучающихся, имеющих высокие баллы ЕГЭ (свыше 80 баллов) (высокий уровень)
- Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по ГИА.

- Доля обучающихся, в отношении которых проводился мониторинг сформированности функциональной грамотности / с использованием инструментария на портале «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» (РЭШ)
- Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по читательской грамотности
- Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по математической грамотности
- Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по естественнонаучной грамотности
- Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по финансовой грамотности
- Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по креативному мышлению
- Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по глобальным компетенциям
- Доля обучающихся, не преодолевших границу порогового значения по читательской, математической и естественнонаучной грамотности от общего количества обучающихся РБ, участвующих в оценке по модели PISA
- Наличие графика проведения оценочных процедур на сайте.
- Количество нарушений установленного законодательства, допущенных во время проведения школьного этапа ВсОШ.
- Наличие информации на сайте в соответствии с Порядком информация по ВсОШ.

Методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся, определяют порядок получения показателей. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т. ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки обучающихся направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе оценки качества подготовки обучающихся. Итоги мониторинга утверждаются приказами.

Динамика показателей системы оценки качества подготовки обучающихся фиксируется в ежегодном рейтинге вклада педагогических работников школы в качественное образование обучающихся школы, в итоговой аналитической справке.

1. Итогом анализа является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- заместителям директора и педагогам школы;
- руководителям школьных методических объединений.

Комплекс мер — мероприятия, направленные на:

- повышение качества подготовки обучающихся (проводятся с педагогическими работниками школы);
- проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;
- анализ и интерпретацию образовательных результатов;
- формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования, Всероссийской олимпиады школьников и при проверке результатов. Управленческие решения, принимаемые по результатам проведенного анализа, оформляются приказами по школе.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

2.2. Система работы школы с обучающимися, демонстрирующими низкие результаты обучения и освоения образовательных программ

2.2.1. Обоснованием поставленной цели по повышению качества образования в школе является рост роли образования в гражданском обществе, понимание важности качественного образования для карьерного роста. Концепция системы работы школы с обучающимися, демонстрирующими низкими результатами обучения и освоения образовательных программ, является методологической основой для разработки в образовательной организации дорожной карты, нормативных правовых актов, регламентирующих содержание деятельности по повышению качества образования в школе.

Совершенствованием предметных компетенций педагогических работников в школе, работающих в сложных социальных условиях, определяется необходимостью совершенствования кадрового потенциала, восполнения у педагогических работников предметных дефицитов.

2.2.2. Основная цель по данному направлению работы - обеспечение положительной динамики образовательных результатов в школе по работе с обучающимися, демонстрирующими низкие образовательные результаты, с использованием комплексной оценки и анализа принятых мер и управленческих решений.

2.2.3. Задачи:

- выявление обучающихся с низкими результатами обучения на основе разработанных показателей;
- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения;
- оказание методической помощи педагогам по работе с обучающимися с низкими результатами обучения.

2.2.4. Показатели:

- Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия во внешних оценочных процедурах на уровне НОО- в ВПР

ООО - в ВПР и ОГЭ

СОО - ЕГЭ

(сравнительный анализ результатов внешних оценочных процедур и текущей успеваемости)

- Предметы, по которым выявлены риски снижения образовательных результатов и в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов;

- Наличие Плана работы с отстающими обучающимися;

- Анализ внутренних оценочных процедур (текущий/промежуточный/итоговый контроль), проверка журналов на предмет учета индивидуальных достижений обучающихся, причин снижения успеваемости, «накопляемость» оценок;

- Анализ результатов оценочных процедур разработали индивидуальные образовательные маршруты для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся;

- Организация дополнительных занятий для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся;

- Внедрение практики сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды (при возможности), в том числе с привлечением педагогов из сильных школ к проведению уроков в школах с дефицитом педагогических кадров.

Методы сбора информации, используемые в выявлении, поддержки, и оказания адресной помощи слабоуспевающим обучающимся определяют порядок получения показателей развития системы. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т. ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

Мониторинг состояния системы выявления, поддержки, и оказания адресной помощи слабоуспевающим обучающимся направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе выявления, поддержки, и оказания адресной помощи слабоуспевающим обучающимся. Итоги мониторинга утверждаются приказами по школе.

Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы выявления, поддержки, и оказания адресной помощи слабоуспевающим обучающимся.

Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены: —заместителям директора по УР и педагогам школы;

- руководителям школьных методических объединений.

Комплекс мер — мероприятия, направленные на:

- стимулирование и поощрение педагогов, работающих со слабоуспевающими обучающимися
- стимулирование и поощрение слабоуспевающих обучающихся, имеющих положительную динамику развития.
- развитие дополнительного образования в школе;
- развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- привлечение педагогических работников, имеющих достижения по выявлению, поддержке и оказания адресной помощи слабоуспевающим обучающимся, в качестве педагогов-наставников; _ осуществление психолого-педагогического сопровождения слабоуспевающих обучающихся
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и оказания адресной помощи слабоуспевающим обучающимся.

Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и оказания адресной помощи слабоуспевающим обучающимся. Оформляются приказами по школе.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

2.3. Развитие способностей, обучающихся в соответствии с их потребностями.

Организация работы с талантливыми детьми и молодёжью

2.3.1. Цели:

- Формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования, охватывающей 100% обучающихся (в том числе детей с ОВЗ) с учётом их потребностей.
- Создание условий для увеличения охвата детей дополнительными общеобразовательными программами.

2.3.2. Задачи:

- по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребности:

- Расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования за счет предоставления им выбора дополнительных общеобразовательных программ.
- Повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого ребенка, проживающего на территории Республики Башкортостан.
- Обеспечение учащихся доступом к информации о многообразии программ дополнительного образования, потребностях рынка труда в республике (ГИС «Образование»).
- Создание условий (материально-технических, кадровых и проч.) для развития дополнительного образования на уровне школы.
- Выявление потребностей, обучающихся в дополнительном образовании путём анкетирования.
- Обеспечение эффективного функционирования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, в том числе с ОВЗ.

- Развитие системы поддержки детей и молодёжи через реализацию индивидуальных образовательных программ (маршрутов) с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

- *по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи (в том числе у обучающихся с ОВЗ):*

- Выявление детей и молодежи, проявляющих выдающиеся способности, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития.

- Увеличение охвата обучающихся, принимающих участие в учебно-тренировочных сборах в целях подготовки к олимпиадам.

- Развитие наставничества (тьюторства) среди обучающихся, принимавших участие в олимпиадах прошлых лет - победителей и призеров ВОШ.

- Реализация мер поддержки талантливых детей и молодежи и педагогов-наставников.

- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения одарённых и мотивированных обучающихся.

- Создание условий для повышения психолого - педагогической компетентности педагогов и родителей одарённых детей.

- Содействие в специальной подготовке учителей по выявлению и сопровождению талантливого ребенка, системного повышения квалификации учителя и предоставления возможности получения методической и научной поддержки в рамках мероприятий, направленных на совершенствование работы по выявлению, поддержке и развитию способностей у детей и молодёжи (курсы повышения квалификации, мастер-классы, конференции и т.п.).

- Координация участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах и спортивных мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, создание условий для повышения уровня результатов и достижений в избранном виде спорта, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

- Создание условий и предоставление равных возможностей обучающимся с ОВЗ для участия в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей.

- Развитие партнёрской сети из промышленных предприятий, научных и образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных организаций, ведущих свою деятельность в регионе для сопровождения и дальнейшего развития проявивших выдающиеся способности и высоко мотивированных детей.

- Популяризация олимпиадного движения в регионе посредством использования средств массовой информации.

- *по осуществлению межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи:*

- Развитие взаимодействия между школой, учреждениями дополнительного и профессионального образования, работодателями и предприятиями по работе с молодыми талантами

- *по осуществлению индивидуализации обучения:*

- Обеспечение в общеобразовательных школах возможности индивидуального развития обучающихся с повышенным интеллектуальным, творческим,

спортивным потенциалами через формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучения, индивидуальных учебных планов для талантливых обучающихся;

▪ Развитие профильного образования с учётом социального заказа как эффективной формы организации учебно-воспитательного, позволяющей развить способности каждого старшеклассника.

2.3.3. Показатели:

-Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании;

-Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями;

-Доля обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по направлению «Спорт»;

-Количество обучающихся, получивших премии, стипендии, гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодёжи;

-Количество педагогов, поощрённых за успехи в работе с одарёнными детьми и молодёжью;

-Количество наставников (тьюторов)-победителей прошлых лет, подготовивших призёров и победителей различных этапов ВсОШ;

-Доля талантливых детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению;

-Доля обучающихся, принявших участие в ШЭ ВсОШ от общего числа обучающихся ОО РБ с 4-11 кл;

-Доля участников МЭ ВсОШ от общего числа участников ШЭ ВсОШ;

-Доля участников РЭ ВсОШ от общего числа участников МЭ ВсОШ;

-Доля участников ЗЭ ВсОШ от общего числа участников РЭ ВсОШ;

-Доля победителей и призёров муниципального/ регионального этапа ВсОШ от общего количества участников МЭ /РЭ;

-Доля победителей и призёров заключительного этапа ВсОШ от общего количества участников ЗЭ;

-Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в различных этапах ВсОШ;

-Количество участников Межрегиональной олимпиады по башкирскому языку и литературе;

-Доля победителей и призеров Межрегиональной олимпиады по башкирскому языку и литературе;

-Количество обучающихся, включенных в перечневые олимпиады, научно-практические конференции;

-Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями мероприятий творческой направленности от общего числа обучающихся, внесённых в ГИР (за исключением ВсОШ);

-Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в иных формах развития образовательных достижений школьников (конкурсах и мероприятиях различной направленности, без учета ВсОШ);

-Доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным программам;

-Перечень мероприятий для родителей (законных представителей) по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, определяют порядок получения показателей развития системы. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т. ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Итоги мониторинга утверждаются приказами по школе.

Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- заместителям директора по УР и педагогам школы;

- руководителям школьных методических объединений.

Комплекс мер — мероприятия, направленные на:

- стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;

- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;

- увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

- поддержку проведения Всероссийской олимпиады школьников в школе;

- развитие дополнительного образования в школе;

- поддержку участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.;

- развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных/специализированных классах;

- развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- поддержку участия команд кружков технического творчества, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;

- привлечение педагогических работников, имеющих достижения по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в качестве педагогов-наставников;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

— проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Оформляются приказами по школе.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

2.4. Система работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся

2.4.1. Цели системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся:

- помощь школьникам в осознанном выборе профессии;
- формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности;
- повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

2.4.2. Необходимость реализации цели профориентационной работы заключается в выполнении следующих задач:

- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- обеспечение участия обучающихся школы в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

2.4.3. Показатели:

- Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и её значимости по результатам ВПР сформировано полностью (3 балла), сформировано частично (2 или 1 балла);
- Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего количества обучающихся данного возраста;
- Доля обучающихся с ОВЗ 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего количества обучающихся с ОВЗ данного возраста;
- Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия»;
- Доля обучающихся общего образования, посетивших Дни открытых дверей, орг-х ОО СПО и ВО;
- Наличие предпрофильных классов основного общего образования;

-Доля обучающихся ООО и СОО (в том числе с ОВЗ), охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации;

-Доля обучающихся (школьники), принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;

-Доля выпускников 11 кл., поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

-Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в ПОО;

-Доля выпускников, поступивших в ОО СПО Республики Башкортостан;

-Доля родителей, принявших участие в профориентационных мероприятиях.

Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т. ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлен на получение информации по всем показателям. Итоги мониторинга утверждаются приказами по школе.

Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

– адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей

(могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

–рекомендации по использованию успешных практик, с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

— методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

—заместителю директора и педагогам школы;

— руководителям школьных методических объединений.

Комплекс мер — мероприятия, направленные на:

— формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально трудовой деятельности; проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;

— поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей;

— формирование профильных педагогических классов в образовательных организациях;

— проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Управленческие решения, принимаемые по результатам проведенного анализа, направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Оформляются приказами по школе. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

2.5. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

2.5.1. Основными целями по данному направлению являются:

- Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников (предметных, методических, коммуникативных, информационных);
- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- результативная деятельность по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- работа по поддержке школьных методических объединений педагогов;
- организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов);
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

2.5.2. Задачи:

- формирование мотивации у педагогических работников в непрерывном росте профессионального мастерства;
- преодоление профессиональных дефицитов у педагогических работников, сложившихся в ходе профессиональной деятельности;
- закрепление молодых педагогических кадров в системе образования, развитие наставничества;
- интеграция цифровых технологий в образовательный процесс.

2.5.3. Показатели

- Доля педагогических работников, прошедших КПК;
- Доля педагогов, участвующих в программе «Наставничество»;
- Доля педагогических работников, выступивших на конференциях, семинарах, НПК педагогов;
- Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профмастерства;
- Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов;
- Доля молодых педагогов, проработавших не менее 3 лет в ОО;
- Наличие Положения, приказа и плана работы по наставничеству.

Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т. ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

Мониторинг состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе. Итоги мониторинга утверждаются приказами по школе.

Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей обеспечения профессионального развития педагогических работников, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- заместителям директора и педагогам школы;
- руководителям школьных методических объединений.

Комплекс мер — мероприятия, направленные на:

- информирование педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
- помощь молодым педагогам, развитие системы наставничества;
- организацию методической помощи методическим объединениям школы, в том числе развитие школьных методических объединений, творческих групп;
- организацию методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно методического сопровождения педагогических работников;
- устранение кадрового дефицита в образовательной организации.

Анализ эффективности предполагает оценку эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы методической работы.

Проведение анализа эффективности принятых мер и управленческих решений осуществляется на основе результатов мониторинга в течение трех лет, следующих за датой принятия меры или управленческого решения.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

2.6. Система организации воспитания обучающихся

2.6.1. Цели:

- Повышение уровня организации системы воспитания и социализации обучающихся на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций.
- Создание безопасной информационной среды для защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному,

нравственному развитию, в том числе от такой информации, содержащейся в информационной продукции.

- Профилактика деструктивного поведения обучающихся;
- Повышение эффективности профилактической работы в сфере предупреждения общественно опасного поведения обучающихся.

2.6.2. Задачи:

- по формированию ценностных ориентаций обучающихся:

- Создание условий для приобретения обучающимися социального опыта, формирования ценностных ориентаций;
- Формирование способности к духовно-нравственному развитию, чувству причастности к историко-культурной общности российского народа;
- Формирование навыков информационной безопасности и медиаграмотности обучающихся и их родителей;
- Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;
- Формирование ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций;
- Повышение уровня охвата обучающихся от 5 до 18 лет дополнительным образованием ;
- Реализация программ воспитания образовательных организаций в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования;
- Развитие детского познавательного туризма;
- Вовлечение обучающихся и их родителей в детские и молодежные объединения и организации, волонтерство;
- Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, малую Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- Поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
- Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- Формирование банка лучших практик воспитательной работы направленных на формирование ценностных ориентаций обучающихся;
- Создание условий для выявления, развития и поддержки детской одаренности в сфере образования, науки, культуры и спорта, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семей обучающихся.

-по профилактике деструктивного поведения обучающихся:

- Формирование в ОО республики системы оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- Проведение профилактических работ по недопущению и предупреждению правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных;
- Проведение работ с несовершеннолетними, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных

организациях;

- Проведение работ, направленных на профилактику и противодействие деструктивному поведению обучающихся образовательных организаций Республики Башкортостан;
- Профилактика деструктивного поведения у обучающихся, направленная на повышение эффективности работы по предупреждению негативных процессов в подростково-молодежной среде;
- Обеспечение равного доступа к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в социально опасном положении, оставшихся без попечения родителей, сирот;
- Профилактика аутоагрессивного (суицидального) поведения несовершеннолетних
- Профилактика недопущения среди обучающихся воздействию идеологии терроризма и экстремизма
- Профилактика подростковой преступности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация досуга, дополнительного образования и иных форм занятости, в том числе трудоустройство несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2.6.3. Показатели:

- Доля обучающихся для которых организовано обучение основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и повышение медиаграмотности %
- Доля родителей (по ОО), охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасности детей в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- Доля обучающихся, охваченных профилактической деятельностью детского травматизма и дорожно-транспортного травматизма,
- Доля обучающихся, являющихся членами отрядов юных инспекторов движения.
- Доля обучающихся, принявших участие в конкурсе «Безопасное колесо».
- Доля обучающихся, принявших участие в первенстве по многоборью
- Доля обучающихся с высоким индексом/ средним индексом/ низким индексом сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека
- Доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей спортивной направленности.
- Доля обучающихся с высоким уровнем/ низким уровнем сформированных установки обучающихся на ведение здорового образа жизни.
- Доля занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей
- Доля охвата обучающихся от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
- Доля обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями), от общего количества детей.
- Доля обучающихся 6-8 классов, принявших участие в НИКО.
- Доля обучающихся 6-8 классов, с активной гражданской позицией.

- Доля обучающихся с высоким уровнем/ низким уровнем сформированных представлений о ценностях волонтерской деятельности.
- Доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность.
- Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в т.ч.: общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др.
- Доля родителей (по ОО), включенных в деятельность общественных объединений родителей, обучающихся (совет/общественная организация)
- Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании, для выявления уровня сформированности ценностных ориентаций.
- Доля обучающихся с высоким индексом/ средним индексом /низким индексом сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия.
- Доля обучающихся с высоким уровнем/ средним уровнем/низким уровнем социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.
- Доля обучающихся с высоким уровнем/ /низким уровнем сформированных представлений о безопасном поведении в коллективе и обществе.
- Доля обучающихся с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия, принявших участие в цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытые уроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности».
- Доля обучающихся с высоким индексом/ средним индексом /низким индексом сформированности ценностных ориентаций личностного развития
- Доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в субъекте Российской Федерации, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей, проживающих в субъекте Российской Федерации) в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций личностного развития
- Доля обучающихся с высоким уровнем/ средним уровнем/низким уровнем сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека
- Доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста
- Доля ОО, охваченных программами патриотического воспитания.
- Количество обучающихся детей сирот.
- Количество обучающихся из малообеспеченных семей.
- Количество несовершеннолетних обучающихся из неполных семей.
- Количество несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Количество несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска по результатам проведения социально-психологического тестирования.
- Количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия.

- Количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- Количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- Количество обучающихся с высоким уровнем рисков деструктивного поведения, которым оказана помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
- Количество обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций;

Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы организации воспитания обучающихся. К ним относятся: методы сбора статистической информации, в т. ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе. Итоги мониторинга утверждаются приказами по школе.

Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей организации воспитания обучающихся, выявление актуальных и «проблемных» направлений

Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- заместителям директора и классным руководителям;
- руководителям школьных методических объединений.

Комплекс мер — мероприятия, направленные на:

- повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»;
- профилактику девиантного поведения обучающихся;
- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; популяризацию лучшего педагогического опыта;
- стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству;
- _развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- _осуществление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;
- _организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению

безопасности их жизни и здоровья;

— поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на повышение эффективности воспитательной работы. Оформляются приказами по школе.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

3. Организация и технология ВСОКО

3.1. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения ВСОКО, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма, которая утверждается приказом директора ОО и обязательна для исполнения работниками ОО.

3.2. Проведение ВСОКО предполагает широкое использование современных [информационных технологий](#) на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.3. Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором ОО. В состав лиц, осуществляющих ВСОКО, включаются заместитель директора по УР, ВР, руководитель ШМО, учителя.

3.3.1. Директор школы:

- контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования школы;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на городской уровень;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный год, публичный доклад директора);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.3.2. Заместитель директора:

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- проводит экспертизу качества образования;
- проводит внутришкольный мониторинг образовательных достижений, обучающихся;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- проводит содержательный анализ результатов оценки качества образования;

- составляет качественную характеристику знаний, учащихся;
- анализирует качество образования в Школе в сравнении со средними показателями по городу и региону;
- курирует сбалансированность и гибкость учебных планов, авторских учебно-методических разработок, развитие профессионального роста педагогов;
- отслеживает целесообразность и эффективность процессов становления и развития нового качества образования;
- исследует и анализирует социальные условия развития личности учащихся, складывающихся из взаимодействия общественных, семейных, социально-психологических факторов микросоциума, профессиональное самоопределение старшеклассников;
- определяет уровень воспитанности учащихся;
- анализирует итоги ежегодной диспансеризации учащихся;
- отслеживает положительную и отрицательную динамику здоровья обучающихся;
- анализирует соответствие измерения уровня физического развития и физической подготовленности возрастным нормам. формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу внутренней оценки качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.3.3. Педагогический совет обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- рассматривает концепцию программы развития Школы, долгосрочные образовательные программы; - рассматривает отчет о выполнении программы развития Школы;
- рассматривает вопрос о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- рассматривает вопрос о переводе обучающихся в следующий класс, оставлении на повторное обучение, отчислении из Школы, о выдаче документов об образовании;
- определяет пути совершенствования работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- определяет систему оценок, формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости в соответствии с локальным нормативным актом и действующим законодательством;
- рассматривает вопросы выбора учебно-методического обеспечения по реализуемым программам, образовательных технологий, форм, методов, средств обучения и воспитания, электронного обучения;
- определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;
- принимает решение об обучении по индивидуальным учебным планам, в том

числе ускоренному обучению, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальным нормативным актом;

- принимает учебные планы, образовательные программы, рабочие программы учебных курсов и дисциплин, годовые календарные планы, иную учебно-методическую документацию с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- организует работу по распространению передового педагогического опыта; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников;
- анализирует качество образовательной деятельности, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- разрабатывает и принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- создает при необходимости советы, объединения и группы по различным направлениям работы Школы, утверждает их персональный состав.

3.3.4. Методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- осуществляют информационное обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляют организацию сбора, хранения и предоставления информации о состоянии и динамике преподавания отдельных предметов;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне Школы;
- обеспечивают помощь отдельным педагогическим работникам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- участвуют в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространении передового педагогического опыта.

3.3.5. Классный руководитель:

- Определяет уровень воспитанности каждого ученика;
- Своевременно доводит итоги до сведения учащихся и родителей;
- Анализирует динамику развития личности каждого учащегося;
- Разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания.

3.3.6. Ученик:

- Развивает стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации;
- Овладевает ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;
- Накапливает достижения и формирует портфолио.

3.3.7. Родители:

- Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;
- Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка;
- Исполнение рекомендаций социального педагога, психолога, учителя, классного руководителя;
- Участие в соуправлении ОО;

3.4. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет

обеспечить школьный стандарт качества образования.

4. Структурирование полученной информации

4.1. Полученная информация структурируется по блокам:

4.1.1. Информация, сообщаемая учителям и классным руководителям, в виде перечня необходимой коррекционной работы.

4.1.2. Информация, сообщаемая обучающимся и их родителям (законным представителям), для формирования адекватной самооценки, определения направлений выбора индивидуального образовательного маршрута, работы по изменению личностных качеств.

5. Этапы ВСОКО

5.1. Процесс ВСОКО состоит из 5 этапов:

Первый этап - нормативно - установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения).

Второй этап - информационно - диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик).

Третий этап - аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).

Четвертый этап - итогово-прогностический (разработка стратегии [работы](#) по направлениям, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, Управляющего совета).

По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя, родителей.

5.2. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне Школы.

5.3. На основании результатов ВСОКО ежегодно составляется отчет о результатах образовательной деятельности школы (отчет о самообследовании). Информация представляется на сайте школы.

Отчет о самообследовании является ежегодный итоговый документ ВСОКО.

6. Права и ответственность участников мониторинговых исследований качества образования

Субъекты образовательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации. Хранение и систематизация персональные данных, полученные в результате мониторинговых исследований, осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

7. Заключительные положения

7.1 Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения приказом директора ОО и действует до его отмены в установленном порядке.